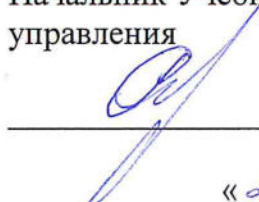


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Учебно-методического  
управления



/С.Е. Родионова

« 2 » 09 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической  
работе



/А.Б. Галимханов

« 2 » 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОНЛАЙН-КУРСА**

**Дисциплина История ислама в России**

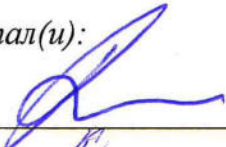
*(наименование дисциплины)*

Рекомендуемые профильные направления подготовки

48.03.01 Теология, 46.03.01 История, 58.03.01 Востоковедение и африканистика, 47.03.01 Философия, 39.03.01 Социология, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу онлайн-курса разработал(и):

Профессор, д. ист. наук

 / Азнабаев Б.А.

Ст. пр.

 / Карамышев Р.Д.


Доцент, канд. филол. наук

 / Сайтбатгалов И.Р.

Доцент, канд. ист. наук

 / Салих Н.Р.

Доцент, канд. ист. наук

 / Сулейманова М.Н.

Доцент, канд. ист. наук

 / Фархшатов М.Н.

Доцент, канд. ист. наук

 / Хадимуллин Р.Р.

Рецензент

Председатель Совета

по государственно-конфессиональным  
отношениям при Главе Республики Башкортостан





А.М. Фаттахов

(должность, ученое звание, степень)

(подпись, дата)

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа онлайн-курса рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии, обеспечивающей преподавание дисциплины (модуля) История ислама в России, протокол № 1 от 31.08.2020г.

Заведующий кафедрой

истории РБ, археологии и этнологии

(наименование кафедры)



(подпись, дата)

Б.А. Азнабаев

(инициалы, фамилия)

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	5
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
Приложение №1	17
Приложение № 2	20

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОК	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2.1. Знает место ислама и мусульманской культуры в истории России, основные вехи политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основные тенденции развития мусульманской общины России в настоящее время	Знать место ислама и мусульманской культуры в истории России, основные вехи политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основные тенденции развития мусульманской общины России в настоящее время
		ОК-2.2. Умеет анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое и тенденции актуального развития российских мусульман, вырабатывать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман России	Уметь анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое и тенденции актуального развития российских мусульман, вырабатывать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман России
		ОК-2.3. Владеет навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в национальном культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской общины России в настоящее время	Владеть навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в национальном культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской общины России в настоящее время
ОПК	ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	ОПК-3.1. Знает основные пути применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт мусульманской общины России; основные черты исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманами России	Знать основные пути применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт мусульманской общины России; основные черты исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманами России

		ОПК-3.2. Умеет анализировать и интерпретировать с позиций исторической, философской, культурологической наук историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских сообществ России	Уметь анализировать и интерпретировать с позиций исторической, философской, культурологической наук историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских сообществ России
		ОПК-3.3. Владеет процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфических черт мусульманских обществ России	Владеть процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфических черт мусульманских обществ России

## 2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (онлайн-курс) *«История ислама в России»* рекомендуется отнести к базовой части для профильных направлений бакалавриата, отнести к дисциплинам по выбору или может использоваться в качестве факультатива или модуля отдельной смежной дисциплины по непрофильным направлениям бакалавриата и магистратуры.

Онлайн-курс в качестве отдельной дисциплины рекомендуется к изучению на 3 курсе в 5 семестре – очная форма обучения, на 4 курсе в 7 и 8 семестре – заочная форма обучения для профильных направлений

Онлайн-курс полностью или его отдельные модули рекомендуются к изучению в качестве модуля дисциплины «История» по непрофильным направлениям бакалавриата.

Онлайн-курс состоит из трех модулей в объеме 3 ЗЕТ

Целью онлайн-курса «История ислама в России» является формирование целостных представлений об истории формирования в России мусульманской общины, общеисторическом и общероссийском контексте её развития, причинах многовариантности традиционного ислама в разных регионах России.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при изучении дисциплин: История, История исламской цивилизации, История религий, Культурология, Этнология.

В ходе реализации курса используются мультимедийные (видеолекции, инфографика) и текстовые способы подачи информации, применяются тесты на усвоение основной информации модулей и тем, вопросы открытого типа на сформированность исследовательских умений и навыков, творческие задания (анализ исторических источников, эссе) на сформированность навыков самостоятельного научного поиска.

### 2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы)

Онлайн-курс «История ислама в России» из трех модулей, каждый модуль в объеме 1 ЗЕТ

#### «Модуль 1. Распространение ислама в России в Средневековье»

1. Разработчик: Салих Надир Рамилевич, Кандидат исторических наук, доцент. доцент кафедры истории РБ, археологии и этнологии Института истории и государственного управления БашГУ. Сайтбатталов Искандер Расулевич кандидат филологических наук, доцент; доцент кафедры истории РБ, археологии и этнологии Института истории и государственного управления БашГУ

2. Описание модуля. Модуль раскрывает особенности длительного процесса проникновения ислама на территорию России через Кавказ и Среднюю Азию, социокультурный фон исламизации ряда коренных народов России, роль в этих процессах средневековых государств. Отдельно рассматривается то место, которое территория современной России, населённая

мусульманами, заняла в арабо-мусульманской географической и историографической традиции.

3. Цель изучения модуля – формирование целостного представления о процессе распространения ислама на территории современной России в Средние века и о месте мусульман современной России в мусульманской картине мира.

4. Проникновение ислама на территорию современной России началось уже при жизни сподвижников пророка Мухаммада и продолжалось вплоть до XVI-XVII веков. Важнейшие этапы этого сложного и многогранного процесса фиксируются археологически и в письменных источниках. Ряд событий, составлявших этот процесс, стал основой для историографических и религиозных мифов отдельных мусульманских общин современной России.

#### **«Модуль 2 .Ислам в России в Новое время»**

1. Разработчик: Азнабаев Булат Ахмерович доктор исторических наук, доцент; заведующий кафедрой истории РБ, археологии и этнологии Института истории и государственного управления БашГУ.; Сулейманова Маргарита Нугмановна кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории РБ, археологии и этнологии Института истории и государственного управления БашГУ; Фархшатов Марсиль Нурулович Кандидат исторических наук, доцент., заведующий отделом истории и культуры народов Башкортостана ИИЯЛ УФИЦ РАН., Саитбатталов Искандер Расулевич кандидат филологических наук, доцент; доцент кафедры истории РБ, археологии и этнологии Института истории и государственного управления БашГУ.

2. Описание модуля. Модуль раскрывает особенности эволюции взаимоотношений Московского государства, впоследствии Российской империи со своими мусульманскими подданными, выявляет факторы, влиявшие на конкретные формы религиозной политики в отношении мусульман в разных регионах, описывает формы интеграции российских мусульман в общегосударственное социально-политическое пространство.

3. Цель изучения модуля – формирование устойчивого представления о характере государственно-исламских отношений и внутренней эволюции мусульманской общины в Русском государстве и Российской империи.

4. Российские мусульмане смогли не только сохранить свою религиозную и этническую идентичность в Российской империи, но и воспользовались преимуществами, которые по сравнению с единоверцами других стран и регионов, получили, став российскими подданными, и смогли создать уникальные формы мусульманской культуры и интеллектуальной жизни, выйдя таким образом, на лидирующие позиции в мусульманском мире.

#### **«Модуль 3. Ислам в России в Новейшее время»**

1. Разработчик:: Сулейманова Маргарита Нугмановна кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории РБ, археологии и этнологии Института истории и государственного управления БашГУ., Хадимуллин Руслан Робертович, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры зарубежной истории Института истории и государственного управления БашГУ., Карамышев Руслан Диасович, советник Совета по государственно-конфессиональным отношениям при Главе РБ, опыт работы по преподаваемым темам, ст. преподаватель кафедры истории РБ, археологии и этнологии Института истории и государственного управления БашГУ

2. Описание модуля. Модуль посвящен драматичному процессу приспособления российских мусульман к реалиям атеистического советского государства, формам функционирования ислама в Советском союзе, реисламизации общественной жизни ряда регионов в конце XX века и современному состоянию российской мусульманской общины.

3. Цель изучения модуля – формирование устойчивых представлений об эволюции мусульманской общины России в новейшее время и стоящих перед ней актуальных вызовах.

4. Вызов А. Расулева в 1936 году в Уфу и поручение ему обязанностей муфтия был, по видимому, обусловлен не только желанием московских и уфимских властей не допустить самороспуска управления и поставить его под полный контроль, но и реальным авторитетом уральского мухтасиба, наличием у него сети личных связей с имамами на местах, что делало его способным прекратить внутренний конфликт, разгоревшийся в управлении после того, как К. Тарджимани провозгласил себя муфтием, а также привести обратно в ЦДУМ приходы,

подчинявшиеся Башкирскому духовному управлению, полностью уничтоженному в том же году. Необходимо отметить, что возникновение последней организации было вызвано не только противоречиями между башкирским автономистским движением, категорически не согласным с включением единственной на тот момент общемусульманской организации в структуру национально-культурной автономии, но и нежеланием мусульманских интеллектуалов-консерваторов идти на диалог и компромиссы со сторонниками джадидизма. Кандидатура башкира А. Расулева, поставившего в своей деятельности внешнее новаторство на службу религиозной традиции, могла считаться в этом отношении компромиссной

Зачетные единицы	Трудоемкость онлайн-курса			Вид аттестации по онлайн-курсу
	Часы			
	Общая	В том числе		
Основная (аналог контактной работы)		Дополнительная (аналог СР)		
3	108	36	72	<i>Диф. зачет</i>

Вид учебной работы*	Всего, час.	Трудоемкость по неделям, час.									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Основная работа (аналог контактной работы), всего</b> <i>в том числе:</i>	<b>24</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
изучение теоретического учебного материала (аналог лекций) (Л)	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
практические занятия (изучение учебного материала по выполнению практических работ и выполнение практических работ) (ПЗ)	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
прохождение промежуточных тестирований по темам онлайн-курса (ПТ)	4	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
прохождение итогового тестирования по онлайн-курсу (ИТ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Дополнительная работа (аналог самостоятельной работы обучающихся (СРО)), всего</b> <i>в том числе:</i>	<b>41</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>6,5</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>2,5</b>	<b>9,5</b>	<b>2,5</b>
Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Подготовка к практическим занятиям	15	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Выполнение творческих заданий	12	-	-	-	-	3	3	3	-	3	-
Выполнение контрольных заданий	4	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-
Подготовка к промежуточным и итоговому тестированию	4	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-
<b>Итого по онлайн-курсу</b>	<b>65</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

Вид учебной работы*	Всего, час.	Трудоемкость по неделям, час.					
		11	12	13	14	15	16
<b>Основная работа (аналог контактной работы), всего</b> <i>в том числе:</i>	<b>12</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>1</b>
изучение теоретического учебного материала (аналог лекций) (Л)	5	1	1	1	1	1	-
практические занятия (изучение учебного материала по выполнению практических работ и выполнение практических работ) (ПЗ)	4	1	1	1	-	1	
прохождение промежуточных тестирований по темам онлайн-курса (ПТ)	2	0,5	0,5	0,5	-	0,5	-
прохождение итогового тестирования по онлайн-курсу (ИТ)	1	-	-	-	-	-	1

Дополнительная работа (аналог самостоятельной работы обучающихся (СРО)), всего <i>в том числе:</i>	33	5,5	5,5	5,8	1	9,5	4
Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	5	1	1	1	1	1	
Подготовка к практическим занятиям	6	1,5	1,5	1,5	-	1,5	
Выполнение творческих заданий	12	3	3	3	-	3	-
Выполнение контрольных заданий	2	-	-	-	-	2	-
Подготовка к промежуточным и итоговому тестированию	8	-	-	-	-	2	4
<b>Итого по онлайн-курсу</b>	45	8	8	8	2	13	5

Основное содержание программы – Приложение № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОК-2.1.	Знает место ислама и мусульманской культуры в истории России, основные вехи политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основные тенденции развития мусульманской общины России в настоящее время	Не знает место ислама и мусульманской культуры в истории России, основные вехи политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основные тенденции развития мусульманской общины России в настоящее время	Имеет фрагментарные знания о месте ислама и мусульманской культуры в истории России, основных вехах политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основных тенденциях развития мусульманской общины России в настоящее время	В целом знает место ислама и мусульманской культуры в истории России, основные вехи политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основные тенденции развития мусульманской общины России в настоящее время, но допускает небольшие ошибки	Демонстрирует целостные знания о месте ислама и мусульманской культуры в истории России, основных вехах политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основных тенденциях развития мусульманской общины России в настоящее время
ОК-2.2.	Уметь анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое и тенденции актуального развития российских мусульман, вырабатывать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по про-	Не умеет анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое и тенденции актуального развития российских мусульман, вырабатывать собственную исследователь-	Умеет анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое и тенденции актуального развития российских мусульман, вырабатывать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам	В целом умеет анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое и тенденции актуального развития российских мусульман, вырабатывать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам	Умеет анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое и тенденции актуального развития российских мусульман, вырабатывать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам



	блемным вопросам развития мусульман России	скую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман России	развития мусульман России, но допускает серьёзные ошибки	развития мусульман России, но допускает небольшие ошибки	развития мусульман России, на высоком уровне
<i>ОК-3.3.</i>	Владеть навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в национальном культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской общины России в настоящее время	Не владеет навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в национальном культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской общины России в настоящее время	Недостаточно владеет навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в национальном культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской общины России в настоящее время	Владеет отдельными навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в национальном культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской общины России в настоящее время	Способен осуществлять самостоятельные исследования, пользуясь навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в национальном культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской общины России в настоящее время

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<i>ОПК-3.1</i>	Знать основные пути применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт мусульманской общины России; основные	Не знает основные пути применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт мусульманской общины России; основные	Имеет фрагментарные знания основных путей применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт мусульманской общины России; основные	В целом знает основные пути применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт мусульманской общины России; основные	Демонстрирует целостные знания основных путей применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт мусульманской общины России; основные

	черты исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманами России	мусульманской общины России; основные черты исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманами России	щины России; основных черт исторического самосознания мусульманских обществ, историографических и социологических концепций, выработанных мусульманами России, но допускает серьезные ошибки	общины России; основные черты исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманами России, но допускает небольшие ошибки	ния, специфических черт мусульманской общины России; основных черт исторического самосознания мусульманских обществ, историографических и социологических концепций, выработанных мусульманами России
<i>ОПК-3.2.</i>	Уметь анализировать и интерпретировать с позиций исторической, философской, культурологической наук историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских сообществ России	Не умеет анализировать и интерпретировать с позиций исторической, философской, культурологической наук историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских сообществ России	Умеет анализировать и интерпретировать с позиций исторической, философской, культурологической наук историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских сообществ России, но допускает серьезные ошибки	В целом умеет анализировать и интерпретировать с позиций исторической, философской, культурологической наук историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских сообществ России, но допускает небольшие ошибки	Умеет анализировать и интерпретировать с позиций исторической, философской, культурологической наук историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских сообществ России на высоком уровне
<i>ОПК-3.3.</i>	Владеть основными процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфических черт мусульманских обществ России	Не владеет основными процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфических черт мусульманских обществ России	Недостаточно владеет основными процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфических черт мусульманских обществ России	Владеет отдельными процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфических черт мусульманских обществ России	Способен осуществлять самостоятельное исследование, пользуясь процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфических черт мусульманских обществ России

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	место ислама и мусульманской культуры в истории	ОК-2 1	Практические задания №№ 1, 2, 3, 5, 7, 8, тестирование

	России, основные вехи политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основные тенденции развития мусульманской общины России в настоящее время;		по модулям 1, 2, 3.
	основные пути применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт мусульманской общины России; основные черты исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманами России;	ОПК-3.1	Практические задания №№ 4, 6, 7, 8, тестирование по модулям 1, 2, 3.
2-й этап Умения	анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое и тенденции актуального развития российских мусульман, вырабатывать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман России;	ОК-2.2.	Практические задания №№ 1, 2, 3, 5, 7, 8, творческие задания №№ 5, 6, 8, тестирование по модулям 1, 2, 3.
	анализировать и интерпретировать с позиций исторической, философской, культурологической наук историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских сообществ России;	ОПК-3.2.	Практические задания №№ 4, 6, 7, 8, творческие задания №№ 1, 2, 3, тестирование по модулям 1, 2, 3.
3-й этап Владение навыками	навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в национальном культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама в России, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской общины России в настоящее время;	ОК-2.3.	Практические задания №№ 4, 6, 7, 8, творческие задания №№ 4, 6, 9, тестирование по модулям 1, 2, 3.
	процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфических черт мусульманских обществ России.	ОПК-3.1	Практические задания №№ 4, 6, 7, 8, творческие задания №№ 4, 6, 9, тестирование по модулям 1, 2, 3.

### Оценка по курсу

Оценка по курсу является кумулятивной и складывается из 3 элементов: суммарная оценка за промежуточные тесты, практические задания и оценка за итоговое тестирование. Итоговая оценка по курсу может принимать следующие значения:

Оценка «ОТЛИЧНО» - 210-168 баллов (80-100%);

Оценка «ХОРОШО» - 167,9-126 (60-79,9%);

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - 125,9-71 (34-59,9%);

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - 70,9-0 (0-33,9%).

Каждый элемент курса автоматически отслеживает выполнение (Выполненный элемент отмечается зеленым, выполненный неверно - красным)

Количество и качество тестов отражает программное содержание и обеспечивает полный глубокий контроль усвоения учебного материала слушателем. С учетом объема учебного материала банк заданий на платформе составляет 180 вопросов, включая итоговое тестирование, для автоматической проверки, а так же 13 практических заданий (эссе) для проверки тьютором или взаимопроверки.

### Оценка за промежуточные тесты

Курс включает 3 модуля, каждый модуль содержит 4-6 тестов для самоконтроля по каждой лекции и итоговый тест по модулю. Промежуточные тесты открываются при условии прочтения или просмотра лекционного материала по теме. Лекция отмечается как выполненная при нажатии кнопки «Завершить лекцию» на последней странице текстовой части лекции.

**Тест для самоконтроля по каждой лекции** 5 вопросов. Верный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл (неверный дает «0»). Таким образом, за прохождение теста по каждой теме можно набрать от 0 до 5 баллов. Оценка за промежуточный тест может принимать следующие значения:

**Не зачтено** - меньше 3 баллов (отмечается красным индикатором автоматически)

**Зачтено** - 3 и более баллов (отмечается зеленым индикатором автоматически)

Время на прохождение отдельного теста ограничено 15 минут. На каждый тест у слушателя есть 4 попытки, которыми он может воспользоваться в любое время с момента подключения к курсу. Второй и следующими попытками слушатель может воспользоваться по желанию, они не являются обязательными. Тестовые вопросы для первой и последующих попыток не меняются, т.е. слушатель на одни и те же вопросы при каждой попытке. Из 4 попыток засчитывается только одна: в зачет идет высший балл. Правильные ответы не показываются, вопросы, в которых были допущены ошибки не выделяются. При наличии ошибок в тесте обучающемуся рекомендуется повторно просмотреть лекцию или ее конспект.

Каждый модуль содержит итоговый тест: Модуль 1 - 20 вопросов, Модуль 2 - 15 вопросов, Модуль 3 - 10 вопросов

Верный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл (неверный дает «0»). Таким образом, за прохождение теста по каждому модулю можно набрать от 0 до 20, 15, 10 баллов соответственно. При наличии ошибок в тесте обучающемуся рекомендуется повторно просмотреть материалы модуля. Оценка за итоговый тест по модулю может принимать следующие значения:

**Не зачтено**- меньше 60% правильных ответов (отмечается красным индикатором автоматически)

**Зачтено**- более 60% правильных ответов (отмечается зеленым индикатором автоматически)

Время на прохождение отдельного теста ограничено 1 час. На каждый тест у слушателя есть 4 попытки, которыми он может воспользоваться в любое время с момента подключения к курсу. Второй и следующими попытками слушатель может воспользоваться по желанию, они не являются обязательными. Тестовые вопросы для первой и последующих попыток не меняются, т.е. слушатель на одни и те же вопросы при каждой попытке. Из 4 попыток засчитывается только одна: в зачет идет высший балл. Правильные ответы не показываются, вопросы, в которых были допущены ошибки выделяются красным.

### **Критерии оценки практического задания (эссе).**

**5 баллов (отмечается зеленым индикатором автоматически)** ставится, если четко сформулирована и исчерпывающе полно раскрыта соответствующая теме эссе проблема; продемонстрированы полнота и осознанность теоретических знаний, приведены уместные примеры, грамотно использована терминология; четко выражена и достаточно аргументирована собственная точка зрения; изложение самостоятельно, логически последовательно и структурировано; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; письменная речь грамотна.

**4 балла (отмечается зеленым индикатором автоматически)** ставится, если проблема сформулирована и тема раскрыта достаточно полно; продемонстрированы теоретические знания, в целом грамотное использование терминологии; четко выражена и достаточно аргументирована собственная точка зрения; изложение самостоятельно, логически последовательно; сформулированы и достаточно обоснованы необходимые выводы; письменная речь грамотна; работа оформлена в соответствии с требованиями; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

**3 балла (отмечается зеленым индикатором автоматически)** ставится, если проблема не получила внятной формулировки, тема раскрыта неполно; есть пробелы в теоретических знаниях ;

допущена неточность использования терминологии; изложение материала не всегда самостоятельно; невнятно изложена или слабо аргументирована собственная точка зрения; недостатки логики изложения; выводы неполны либо недостаточно обоснованы; неграмотность письменной речи.

**0-2 балла (отмечается красным индикатором автоматически)**, если тема не раскрыта; не использованы теоретические знания, незнание или грубые ошибки использования терминологии; несамостоятельность изложения, отсутствие или необоснованность собственной точки зрения; грубые нарушения логики изложения; отсутствие выводов либо их необоснованность; неграмотность письменной речи; работа оформлена с грубым нарушением установленных требований.

### **Оценка за Итоговое тестирование по курсу**

Итоговое тестирование проводится по согласованию со кураторами групп вузов-участников удаленным способом либо в компьютерном классе по месту учебы, время сдачи и количество попыток ограничено. При проведении процедуры подтверждения результатов обучения осуществляется идентификация личности обучающегося путем сверки с предъявляемым документом (паспорт или студенческий билет), и контроль условий проведения подтверждения результатов обучения (исключение контактов с посторонними лицами, допуска к работе с персональным компьютером посторонних лиц, а также выполнение инструкций требований, установленных для конкретных оценочных процедур).

Итоговое тестирование открывается при наборе свыше 53 баллов (25% прогресса по курсу) или зачтены итоговые тестирования по модулям. Срок сдачи устанавливается вузом, где обучается слушатель, группа проходит итоговое тестирование в полном составе в соответствии с договором.

Итоговое тестирование включает 30 тестовых вопросов. Количество предоставляемых попыток – 2. Ограничение по времени на прохождение каждой попытки – 60 минут.

Второй попыткой слушатель может воспользоваться по желанию, она не является обязательной. Тестовые вопросы для первой и второй попыток меняются, т.е. слушатель на разные вопросы по теме при каждой попытке. Из двух попыток засчитывается только одна: в зачет идет высший балл. Правильные ответы не показываются, вопросы, в которых были допущены ошибки выделяются красным.

Оценка за итоговый тест может принимать следующие значения:

**Не зачтено** - меньше 10 баллов (отмечается красным индикатором автоматически)

**Зачтено** – 10 и более баллов (отмечается зеленым индикатором автоматически)

### **Пример теста для самоконтроля**

1. В истории арабо-хазарских войн принято выделять
  - а) 3 этапа,
  - б) 2 этапа,
  - в) 4 этапа,
  - г) нет правильного ответа.
2. В каком году арабы впервые столкнулись с хазарами в бою?
  - а) 628,
  - б) 656,
  - в) 642,
  - г) 704.
3. Назовите столицу Хазарского каганата в VII в.
  - а) Итиль,
  - б) Семендер,
  - в) Саркел,
  - г) Беренджер.
4. Какое название на арабском языке получил город Дербент, ставший в VII-VIII вв. центром распространения ислама на Северном Кавказе.
  - а) Баб ал-Абваб,
  - б) Темир-Капы,

в) Нарын-кала,

г) Шахрвараз.

5. В каком году состоялась последняя арабо-хазарская война?

а) 965,

б) 742,

в) 800,

г) 750.

### Пример практического задания

Прочитайте отрывок из «Путешествия» Ахмада ибн Фадлана и ответьте на вопросы (ответ на каждый вопрос до 50 слов).

Ему муеззин, призывая к молитве, провозглашал икаму дважды. А я сказал ему (царю): "Право же господин твой, повелитель правоверных, в своем доме провозглашает икаму один раз". Тогда он сказал муеззину: "Прими (к исполнению) то, что он говорит тебе, и не противоречь ему". Таким образом муеззин совершал молитву соответственно с этим указанием несколько дней, в то время, как он (царь) спрашивал меня о деньгах и препирался со мной о них, а я приводил его в отчаяние относительно этого и защищался доказательствами в этом (деле). Когда же он был приведен в отчаяние относительно этого, то дал распоряжение муеззину, чтобы он провозглашал икаму дважды, и он (муеззин) это сделал. А он (царь) хотел этим путем привести его к диспуту (обсуждению) со мной. Итак, когда я услышал, как он удваивал икаму, я запретил ему и закричал на него. Царь узнал об этом, велел прийти мне и велел прийти моим спутникам. Когда же мы собрались, он сказал переводчику: "Скажи ему, – то есть мне, – что ты скажешь о двух муеззинах, из которых один провозгласил (икаму) один раз, а другой дважды, потом каждый из них обоих молился с народом, – допустима ли (законна ли) молитва или же нет?" Я сказал: "Молитва допустима". Он сказал: "С разногласием ли (муджтехидов) по этому вопросу или по (их) общему мнению (би-ль-иджма)?" Я сказал: "По общему мнению". Он сказал: "Скажи ему: а что ты скажешь о человеке, который вручил людям деньги, (предназначенные) для людей неимущих, осужденных, поработанных, а те обманули его?" Я сказал: "Это недопустимо и это люди скверные". Он сказал: "С разногласием или по общему мнению?" Я сказал: "По общему мнению". Тогда он сказал переводчику: "Скажи ему: ты знаешь, что если бы халиф – да продлит Аллах его пребывание (в этом мире)! – послал ко мне войско, то одолел ли бы он меня?" Я сказал: "Нет".

1. С каким религиозно-правовым обстоятельством связан вопрос болгарского царя об икаме?
2. Принадлежность к какой богословско-правовой школе демонстрирует ибн Фадлан в данном отрывке?
3. Какой свет проливает этот отрывок на политические цели путешествия?
4. Данный отрывок часто цитируется в России мусульманскими богословами. С какой целью они обычно это делают?

### Шкалы перевода в оценочную систему СЦОС

**Итоговая оценка за курс** - сумма всех оценок тах 210 баллов, включая итоговое тестирование по курсу - тах 30 б

**Прогресс формируется из промежуточного контроля, практических заданий и выполнения элементов Лекция**

**Итоговое тестирование по курсу** - требуется проходной 33% (10 баллов)

<i>% освоения курса</i>	<b>Баллы</b>	<b>оценка</b>
<i>100-80</i>	<i>210-168</i>	Отлично
<i>79,9-60</i>	<i>167,9-126</i>	Хорошо
<i>59,9-34</i>	<i>125-71</i>	Удовлетворительно
<i>33,9-0</i>	<i>70,9-0</i>	Неудовлетворительно

Оценка по курсу выставляется только в случае прохождения итогового тестирования по курсу. Если экзамен сдан ниже проходного балла, то неудовлетворительно. Электронный сертификат по курсу выдается только в случае прохождения итогового тестирования по курсу

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература по МОДУЛЮ 1:**

1. Кныш, А.Д. Ислам в исторической перспективе: начальный этап и основные источники [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Кныш. — Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2015. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72967>. — Загл. с экрана.

#### **Литература для самостоятельно изучения по МОДУЛЮ 1:**

2. Надеева, М.И. Духовные ценности ислама : монография / М.И. Надеева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259079> (26.02.2019).

3. Нугуманов, М. М. История и культура ислама в Волго-Уральском регионе в трудах российских исследователей: историография вопроса : хрестоматия / М. М. Нугуманов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 169 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130983> (дата обращения: 15.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Основная литература по МОДУЛЮ 2:**

1. Ислам: культура, история, вера / сост. Э. Авайылдаев; худож. А. Андреев. - Москва: Белый город, 2012. - 315 с.: ил. - (Религии мира). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7793-2369-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773> (26.02.2019).

#### **Литература для самостоятельно изучения по МОДУЛЮ 2:**

2. Гафаров, А.А. Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.) : монография / А.А. Гафаров ; науч. ред. Р.А. Набиев ; Казанский федеральный университет. - Казань : Казанский университет, 2014. - 564 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-404-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444190> (26.02.2019).

#### **Основная литература по МОДУЛЮ 3:**

1. Вагабов, Н.М. Ислам и глобализация современного мира / Н.М. Вагабов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2008. - 400 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569> (26.02.2019).

#### **Литература для самостоятельно изучения по МОДУЛЮ 3:**

2. Хазиев, В. С. Влияние техногенной цивилизации на трансформации нравственных ценностей мусульман в истории ислама : учебное пособие / В. С. Хазиев, М. Т. Якупов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143292> (дата обращения: 15.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хазиев, В. С. Детерминанты трансформации нравственных ценностей мусульман в истории ислама : учебник / В. С. Хазиев, М. Т. Якупов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/143291> (дата обращения: 15.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
3. Геополитика.RU - Режим доступа: <https://www.geopolitica.ru/>
4. Геополитика - Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/>
5. Геополитика и мировая политика - Режим доступа: <http://mirpolitiki.net/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
7. «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Организация североатлантического договора – Режим доступа: <http://www.nato.int/>
10. Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
11. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
12. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
13. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

### **Требуемое программное обеспечение**

Для прохождения онлайн-курса необходимо, чтобы на компьютере обучающегося была установлена операционная система Windows (7, 8, 10), Mac OS или Linux, а также браузер Chrome, Safari или MozillaFirefox последних версий.

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Обеспечивается в рамках основной образовательной программы образовательной организацией



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОНЛАЙН-КУРСА**

дисциплины «История ислама в России»

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
<b>Основная работа (аналог контактной работы)</b>	
лекций	15
практических	14
Контроль самостоятельной работы (ФКР)	7
<b>Дополнительная (аналог СР + Контроль)</b>	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	72
Учебных часов на подготовку к диф. зачету (Контроль)	4

Формы контроля:  
Диф.зачет

№ п/п	Наименование модуля, краткое описание модуля	Рабочее время модуля				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		всего	ЛК	ПР /СЕМ	СРС		
1	2	4	3	5	6		
	<b>Модуль 1. Распространение ислама в России в Средневековье</b>						
1.	Арабо-хазарские войны и проникновение ислама на Северный Кавказ	4,5	1	1	2,5	Практическое задание № 1.	Выполнение практического задания № 1, контрольное тестирование по модулю № 1.
2.	Волго-каспийский и сренеазиатский торговые пути и их роль в проникновении ислама в Поволжье, на Урал и в Западную Сибирь	4,5	1	1	2,5	Практическое задание № 2.	Выполнение практического задания № 2, контрольное тестирование по модулю № 1.
3.	Золотая Орда и постордынские государства и их роль в распространении ислама на территории современной России	4,5	1	1	2,5	Практическое задание № 3.	Выполнение практического задания № 3, контрольное тестирование по модулю № 1.
4.	Народы России в арабо-мусульманской географической и историографической традиции	8	1	1	6	Практическое задание № 4.	Выполнение практического задания № 4, контрольное тестирование по модулю № 1.
	<b>Модуль 2. Ислам в России в Новое время</b>						
5.	Эволюция правового статуса мусульман в Русском государстве в XVI-начале XVIII века	7,5	1	1	5,5	Творческое задание № 1.	Выполнение творческого задания № 1, контрольное тестирование по модулю № 2.
6.	Организация Таврического и Оренбургского магометанских духовных собраний	7,5	1	1	5,5	Творческое задание № 2.	Выполнение творческого задания № 2 контрольное тестирование по модулю № 2.
7.	Этническое и региональное измерения политики в отношении мусульман в Российской империи	7,5	1	1	5,5	Творческое задание № 3 и № 4.	Выполнение творческих заданий №№ 3 и 4, контрольное тестирование по модулю № 2.
8.	Система конфессионального образования у российских мусульман в XIX-начале XX века	5	1	1	3	Практическое задание № 5.	Выполнение практического задания № 5, контрольное

							тестирование по модулю № 2.
9.	Концепции религиозного и социального обновления у российских мусульман в начале XX века	11,5	1	1	9,5	Практическое задание № 6.	Выполнение практического задания № 6, контрольное тестирование по модулю № 2.
	Модуль 3. Ислам в России в Новейшее время						
10.	Ислам во внутренней и внешней политике Советского союза в 20-30 годы XX века	4,5	1	1	2,5	Творческое задание № 5, практическое задание № 7.	Выполнение практического задания № 7, выполнение творческого задания № 5, контрольное тестирование по модулю № 3.
11.	Политика в отношении мусульман в военные и послевоенные годы. Система советских муфтиятов	7,5	1	1	5,5	Творческое задание № 6, практическое задание № 8.	Выполнение практического задания № 8, выполнение творческого задания № 6, контрольное тестирование по модулю № 3.
12.	Феномен «народного ислама» в Советском союзе	7,5	1	1	5,5	Творческое задание № 7.	Выполнение творческого задания № 7, контрольное тестирование по модулю № 3.
13.	Структурные и идеологические изменения в мусульманской общине России в постсоветский период	7,5	1	1	5,5	Творческое задание № 8.	Выполнение творческого задания № 8, контрольное тестирование по модулю № 3.
14.	Законодательство о государственно-конфессиональных отношениях в современной России	1	1	-	-	Чтение основной и дополнительной литературы.	Контрольное тестирование по модулю 3.
15.	Конфессиональное, этническое и идеологическое многообразие современной мусульманской общины России	10,5	1	1	8,5	Творческое задание № 9.	Выполнение творческого задания № 7, контрольное тестирование по модулю № 3.
	<b>Всего часов:</b>	108	15	14	72		

## ***История ислама в России***

Авторы:

Сайтбатталов Искандер Расулевич, к.ф.н., доцент кафедры истории РБ, археологии и этнологии Института истории и государственного управления БашГУ;  
Азнабаев Булат Ахмерович, д.и.н., доцент, заведующий кафедрой истории РБ, археологии и этнологии Института истории и государственного управления БашГУ;  
Салих Надир Рамилевич, к.и.н., доцент кафедры истории РБ, археологии и этнологии Института истории и государственного управления БашГУ;  
Сулейманова Маргарита Нугмановна, к.и.н., доцент, доцент кафедры истории РБ, археологии и этнологии Института истории и государственного управления БашГУ;  
Хадимуллин Руслан Робертович, к.и.н., доцент кафедры зарубежной истории Института истории и государственного управления БашГЕ  
Фархшатов Марсиль Нурулович, к.и.н., доцент, заведующий отделом истории и культуры народов Башкортостана ИИЯЛ УФИЦ РАН ;  
Карамышев Руслан Диасович, советник Совета по государственно-конфессиональным отношениям при Главе РБ

[ПриветствиеГиперссылка](#)

Техническая поддержка курса [online.bashedu@gmail.com](mailto:online.bashedu@gmail.com)

[Инструктивный блок: Как работать с курсом?](#)

[Цели и формируемые компетенцииСтраница](#)

[Минимальные технические требования и требования к ПОСтраница](#)

[Методические указания \(руководство\) к изучению курсаСтраница](#)

[Методические указания к самостоятельной работеСтраница](#)

[Критерии оценкиСтраница](#)

[График обученияСтраница](#)



[Инструкция по автопрокторингуФайл](#)

[Правила экзамена/итогового тестированияСтраница](#)

[Коммуникационный блок: Новости. Обсуждения. Вебинары](#)

[Новостной форум](#)

[Форум для студентов](#)

### [Модуль 1. Распространение ислама в России в Средневековье](#)

*Проникновение ислама на территорию современной России началось уже при жизни сподвижников пророка Мухаммада и продолжалось вплоть до XVI-XVII веков. Важнейшие этапы этого сложного и многогранного процесса фиксируются археологически и в письменных источниках. Ряд событий, составлявших этот процесс, стал основой для историографических и религиозных мифов отдельных мусульманских общин современной России*

**Описание модуля.** Модуль раскрывает особенности длительного процесса проникновения ислама на территорию России через Кавказ и Среднюю Азию, социокультурный фон исламизации ряда коренных народов России, роль в этих процессах средневековых государств. Отдельно рассматривается то место, которое территория современной России, населённая мусульманами, заняла в арабо-мусульманской географической и историографической традиции.

**Цель изучения модуля** – формирование целостного представления о процессе распространения ислама на территории современной России в Средние века и о месте мусульман современной России в мусульманской картине мира.

**Разработчики:** Салих Надир Рамилевич, к.ист. н., доцент; Саитбатгалов Искандер Расулевич, к. филол. н., доцент

### [Лекция 1.1 Арабо-хазарские войны и проникновение ислама на Северный Кавказ.](#)

#### [Задание 1.1](#)

#### [Тест для самоконтроля по Лекции 1.1.](#)

[Лекция 1.2 Волгокаспийский и среднеазиатский торговые пути и их роль в проникновении ислама в Поволжье, на Урал и в Западную Сибирь](#)

#### [Задание 1.2](#)

#### [Тест для самоконтроля по Лекции 1.2](#)

[Лекция 1.3 Золотая Орда и постордынские государства и их роль в распространении ислама на территории современной России](#)

#### [Задание 1.3](#)

#### [Тест для самоконтроля по Лекции 1.3](#)

[Лекция 1.4 Народы России в арабо-мусульманской географической и историографической традиции](#)

#### [Задание 1.4](#)

#### [Тест для самоконтроля по Лекции 1.4](#)

#### [Основная литература и литература для самостоятельного обучения по МОДУЛЮ 1:Страница](#)

#### [Итоговый тест для Модуля 1](#)

### [Модуль 2 «Ислам в России в Новое время»](#)

*Российские мусульмане смогли не только сохранить свою религиозную и этническую идентичность в Российской империи, но и воспользовались преимуществами, которые по сравнению с единоверцами других стран и регионов, получили, став российскими подданными, и смогли создать уникальные формы мусульманской культуры и интеллектуальной жизни, выйдя таким образом, на лидирующие позиции в мусульманском мире.*

**Описание модуля.** Модуль раскрывает особенности эволюции взаимоотношений Московского государства, впоследствии Российской империи со своими мусульманскими подданными, выявляет факторы, влиявшие на конкретные формы религиозной политики в отношении мусульман в разных регионах, описывает формы интеграции российских мусульман в общегосударственное социально-политическое пространство.

**Цель изучения модуля** – формирование устойчивого представления о характере государственно-исламских отношений и внутренней эволюции мусульманской общины в Русском государстве и Российской империи.

**Разработчик:** Азнабаев Булат Ахмерович, д. ист. н., доцент, профессор; Сулейманова М.Н., к. ист.н., доцент; Фархшатов М.Н., к. ист. н., старший научный сотрудник, Саитбаггалов Искандер Расулевич, к. филол. н., доцент.

[Лекция 2.1 Эволюция правового статуса мусульман в Русском государстве в XVI-начале XVIII века](#)

[Задание 2.1](#)

[Тест для самоконтроля по Лекции 2.1](#)

[Лекция 2.2 Организация Таврического и Оренбургского магометанских духовных собраний](#)

[Задание 2.2](#)

[Тест для самоконтроля по Лекции 2.2](#)

[Лекция 2.3 Этническое и региональное измерения политики в отношении мусульман в Российской империи](#)

[Задание 2.3](#)

[Тест для самоконтроля по Лекции 2.3](#)

[Лекция 2.4 Система конфессионального образования у российских мусульман в XIX-начале XX века](#)

[Задание 2.4](#)

[Тест для самоконтроля по Лекции 2.4](#)

[Лекция 2.5 Концепции религиозного обновления у мусульман России в XIX – начале XX веков](#)

[Задание 2.5](#)

[Тест для самоконтроля по Лекции 2.5](#)

[Итоговый тест для Модуля 2](#)

[Основная литература и литература для самостоятельно изучения по МОДУЛЮ 2:Страница](#)

[Модуль 3 «Ислам в России в Новейшее время»](#)

*Вызов А. Расулева в 1936 году в Уфу и поручение ему обязанностей муфтия был, по-видимому, обусловлен не только желанием московских и уфимских властей не допустить самороспуска управления и поставить его под полный контроль, но и реальным авторитетом уральского мухтасиба, наличием у него сети личных связей с имамами на местах, что делало его способным прекратить внутренний конфликт, разгоревшийся в управлении после того, как К. Тарджимани провозгласил себя муфтием, а также привести обратно в ЦДУМ приходы, подчинявшиеся Башкирскому духовному управлению, полностью уничтоженному в том же году. Необходимо отметить, что возникновение последней органи-*

зации было вызвано не только противоречиями между бакирским автономистским движением, категорически не согласным с включением единственной на тот момент общемусульманской организации в структуру национально-культурной автономии, но и нежеланием мусульманских интеллектуалов-консерваторов идти на диалог и компромиссы со сторонниками джадидизма. Кандидатура бакира А. Расулева, поставившего в своей деятельности внешнее новаторство на службу религиозной традиции, могла считаться в этом отношении компромиссной.

**Описание модуля.** Модуль посвящен драматичному процессу приспособления российских мусульман к реалиям атеистического советского государства, формам функционирования ислама в Советском союзе, реисламизации общественной жизни ряда регионов в конце XX века и современному состоянию российской мусульманской общины.

**Цель изучения модуля** – формирование устойчивых представлений об эволюции мусульманской общины России в новейшее время и стоящих перед ней актуальных вызовах.

**Разработчик:** Сулейманова М.Н., к. ист.н., доцент, Хадимуллин Р.Р., к. ист.н., доцент, Карамышев Р.Д., ст. пр.

[Лекция 3.1 Ислам в период становления советской политической системы \(1917-1941 гг.\). Положение мусульман в стране](#)

[Задание 3.1](#)

[Тест для самоконтроля по Лекции 3.1](#)

[Лекция 3.2 Политика в отношении мусульман в военные и послевоенные годы. Система советских муфтиятов](#)

[Задание 3.2](#)

[Тест для самоконтроля по Лекции 3.2](#)

[Лекция 3.3 «Феномен «народного ислама» в Советском Союзе»](#)

[Задание 3.3](#)

[Тест для самоконтроля по Лекции 3.3](#)

[Лекция 3.4 Структурные и идеологические изменения в мусульманской общине России в постсоветский период](#)

[Задание 3.4](#)

[Тест для самоконтроля по Лекции 3.4](#)

[Лекция 3.5 Законодательство о государственно-конфессиональных отношениях в России](#)

[Лекция 3.6 Конфессиональное, этническое и идеологическое многообразие современной мусульманской общины России](#)

[Тест для самоконтроля по Лекции 3.6](#)

[Итоговый тест для Модуля 3](#)

[Основная литература и литература для самостоятельно изучения по МОДУЛЮ 3:Страница Контрольный блок: Итоговый контроль по курсу](#)

## Итоговое тестирование по курсу

**Ограничено** Недоступно, пока не выполнено одно из:

Все:

Элемент курса [Итоговый тест для Модуля 1](#) должен быть отмечен как выполненный

Элемент курса [Итоговый тест для Модуля 2](#) должен быть отмечен как выполненный

Элемент курса [Итоговый тест для Модуля 3](#) должен быть отмечен как выполненный

Вы получили необходимую оценку за **Итоговая оценка за курс**

Итоговое тестирование проводится по согласованию со кураторами групп вузов-участников удаленным способом либо в компьютерном классе по месту учебы, время сдачи и количество попыток ограничено. При проведении процедуры подтверждения результатов обучения осуществляется идентификация личности обучающегося путем сверки с предъявляемым документом (паспорт или студенческий билет), и контроль условий проведения подтверждения результатов обучения (исключение контактов с посторонними лицами, допуска к работе с персональным компьютером посторонних лиц, а также выполнение инструкций требований, установленных для конкретных оценочных процедур).

Итоговое тестирование открывается при наборе свыше 53 баллов (25% прогресса по курсу) или зачтены итоговые тестирования по модулям. Срок сдачи устанавливается вузом, где обучается слушатель, группа проходит итоговое тестирование в полном составе в соответствии с договором.

Итоговое тестирование включает 30 тестовых вопросов. Количество предоставляемых попыток – 2.

Ограничение по времени на прохождение каждой попытки – 60 минут.

Второй попыткой слушатель может воспользоваться по желанию, она не является обязательной. Тестовые вопросы для первой и второй попыток меняются, т.е. слушатель на разные вопросы по теме при каждой попытке. Из двух попыток засчитывается только одна: в зачет идет высший балл. Правильные ответы не показываются, вопросы, в которых были допущены ошибки выделяются красным.

Оценка за итоговый тест может принимать следующие значения:

**Не зачтено** - меньше 10 баллов (отмечается красным индикатором автоматически)

**Зачтено** – 10 и более баллов (отмечается зеленым индикатором автоматически)

Перед проведением проверки убедитесь ([Инструкция по автопрокторингу](#)), что:

Паспорт открыт на странице с фотографией и ФИО  
камера и микрофон вашего устройства подключены;  
объектив камеры не закрыт посторонним предметом;  
помещение достаточно освещено;  
интернет-соединение работает исправно.

Нажмите кнопку **Начать тестирование**

Во всплывающем окне запроса Настройте камеру, так чтобы было видно

Ваше Лицо полностью и паспорт, поставьте галочку  I agree with the validation process. Ставя галочку вы соглашаетесь с [Правилами проведения экзамена](#).

This exam requires webcam validation process. You must allow the webcam and it will take some random pictures during the quiz (Please allow your web browser to access your camera).	Этот тест требует процесса идентификации пользователя веб-камеры. Вы должны разрешить веб-камеру, и она сделает несколько случайных снимков во время викторины (Пожалуйста, разрешите вашему веб-браузеру получить доступ к вашей камере).
I agree with the validation process	Я согласен с процессом идентификации пользователя



Дождитесь фиксации Изображения паспорта на первом вопросе теста после этого можете убрать паспорт.  
Система фиксирует Ваше изображение каждые 30с. **ВНИМАНИЕ!** В течение всего экзамена необходимо находиться в кадре

[Сертификат по курсу "История ислама в России"Простой сертификат](#)

**Ограничено** Недоступно, пока не выполнено: Элемент курса [Итоговое тестирование по курсу](#) должен быть отмечен как выполненный, оценка должна быть выше проходного балла